

## Модуль № 3 «Воспитательный потенциал семьи» ( 9 часов)

### *Младший дошкольный возраст (2-3 года)*

#### **Тема № 1 «Семейное общение»**

**Форма проведения:** семинар-практикум

**Цель:**

Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.

**Задачи:**

- обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет;
- раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;
- рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.
- провести диагностику взаимодействия родителя с ребенком.

**Оборудование:** книжная выставка; музыкальное оформление; выставка рисунков по теме «Папа, мама, я – дружная семья». презентация.

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитание детей – это самая важная область нашей жизни.

Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей.

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наше счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Будущие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно. Которые могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь.

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые пребывают в

постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, когда сталкиваются с чем – то новым в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом.

Часто подозревают детей в тех или иных вредных привычках, выказывают беспокойство об их будущем, опасаются неблагоприятного влияния «улицы» Воспитание в семье – это та же жизнь и наше поведение, и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы противоречивы.

Смысл авторитета заключается, в том, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, как сказать, простым детским глазом. Отец и мать в глазах ребенка должны иметь этот авторитет. Часто приходится слышать вопрос: «Что делать с ребенком, если он не слушается?» Вот это самое « не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета. Встречаются родители которые организуют такой авторитет. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались. Авторитет и послушание не могут быть целью. Цель может быть только одна: правильное воспитание.

Авторитет построенный на ложных основаниях, только не очень короткое время помогает, скоро все разрушается не остается ни авторитета, ни послушания.

Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в «загоне»: вырастают правда, послушные, но слабые дети. Существует несколько видов ложного авторитета. На доске перед вами четыре фразы.

Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспитании своих детей. Поставьте номер фразы на листке и сдайте.

- 1 «Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!»
- 2 «Можешь делать, что хочешь».
- 3 «Мне все равно, что ты делаешь».
- 4 «Я хочу понять, почему ты так делаешь». (провести голосования)

Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к использованию родительского авторитета.

Важным условием воспитания является **родительский авторитет** — влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, воспитывающее уважение к родителям. Анализируя опыт семейного воспитания, можно прийти к такому выводу: далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета

### **Авторитет подавления**

Это самый страшный вид авторитета. Чаще всего этим авторитетом страдают отцы. Если отец всегда кричит, за каждый пустяк наказывает ребёнка, хватается за ремень и т.д., то это и есть авторитет подавления. Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать.

Этот авторитет вреден не только тем, что он запугивает детей, но и делает нулевым существованием мать. Этот авторитет не воспитывает, а приучает детей держаться подальше от страшного папаши, вызывает детскую ложь, человеческую трусость и в то же время воспитывает в ребёнке жестокость. Это самый дикий вид авторитета, который бывает только у некультурных родителей.

### **Авторитет чванства**

Это особый вид авторитета, но ещё более вредный. У каждого человека есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они самые заслуженные и на каждом шагу показывают это своим детям. Они высокомерно относятся ко всем остальным людям, то и дело толкуют о своих достоинствах. Очень часто бывает, что поражённые таким видом отца, начинают чваниться и дети. Перед товарищами они хвастаются, то и дело, повторяя: мой папа – начальник и т.п. Этот авторитет отделяет от всех остальных людей и даже от собственных детей.

### **Авторитет педантизма**

В этом случае дети с трепетом выслушивают каждое слово родителей. Родители дают распоряжение холодным тоном, и он тот час же становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся, папа что-то не знает. Жизнь ребёнка, его интересы, его рост проходят мимо родителей незаметно, они ничего не видят, кроме своего нравствования в семье.

### **Авторитет любви**

Этот самый распространённый вид ложного авторитета. Нежные слова, ласки, Бесконечные лобзания сыплются на детей совершенно в избыточном количестве. Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют к себе внимания и любви. В этом случае вырастает семейный эгоизм. Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает искренних и лживых эгоистов и очень часто жертвами этого эгоизма становятся сами родители.

### **Авторитет доброты**

В этом случае детское послушание так же организуется через детскую любовь, но она вызывается уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Родители всё разрешают, они боятся всяческих конфликтов, готовы чем угодно пожертвовать, лишь бы сохранить мир в семье. Очень скоро дети привыкают к этому и учиняют всяческие капризы, требования.

### **Авторитет подкупа**

Это безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стесняясь, говорят: «Будешь хорошо учиться – пойдём в цирк. Будешь хорошо себя вести – куплю велосипед». Разумеется, в семье возможно некоторое поощрение, но ни в коем случае нельзя премировать детей за послушание, за хорошее отношение к родителям. Можно премировать за хорошую учёбу, За

выполнение действительно какого-нибудь трудного дела, но и в этом случае не следует подстёгивать детей соблазнительными обещаниями.

Мы рассмотрели несколько видов ложного авторитета. Но бывает и так, что родители совсем не знают и не думают ни о каком авторитете, живут, как попало и тянут волынку воспитания детей. Бывает и так, что отец придерживается одного вида авторитета, а мать совсем другого. Детям в таких случаях приходится лавировать между мамой и папой, к чему они быстро приспособляются. Наконец, бывает и так, что родители вообще не обращают внимания на детей и думают только о своём спокойствии.

**Идеальный вариант родительского авторитета определить сложно.**

Родители по степени выраженности своего авторитета делятся на несколько групп.

**Родители-автократы** — властная своевольная личность. Примером проявления авторитета такой личности может быть ситуация, рассказанная мне недавно.

Молодые люди поженились и решили жить самостоятельно. Отец молодой женщины сказал, что жить молодая семья должна только с родителями жены. В противном случае молодые должны забыть родительский дом.

Вскоре молодожены расстались. Авторитет властности и эгоизма сделал свое дело. В такой семье отношения с детьми строятся на тотальном контроле и ограничениях.

Дети в таких семьях реагируют на ситуацию двумя способами: борьбой или бегством.

Борьба может выражаться по-разному: в одних случаях открыто, в других — скрыто.

Открытая борьба ведется уже подростками детьми. В таких случаях гнев выливается наружу, дети пускают в ход угрозы и даже шантаж.

Если дети малы, они ведут скрытую борьбу: уходят в себя, внешне проявляют покладистость, но в душе у них все кипит, они ищут повод, чтобы включиться в борьбу.

Другая крайность — **вседозволенность**. В таких семьях родители напоминают дорожные знаки: они безучастно смотрят на то, как растет их ребенок, лишь созерцая, что он творит. Такие родители считают, что ребенок подрастет и поумнеет, но зачастую паспортное взросление в таких семьях радости не приносит, а огорчения родителей становятся все масштабнее.

**В чём же должен состоять настоящий родительский авторитет в современной семье?**

Как только дети начинают подрастать, они интересуются, где работают отец или мать, каково их общественное положение. Дело отца и матери должно выступать, как серьёзное, заслуживающее уважение дело. Заслуги родителей должны быть заслугами перед обществом, действительной

ценностью. Не чванство, а хорошая гордость должна быть у детей, но в то же время дети должны гордиться не только своими родителями, они должны знать имена всех великих людей нашего общества. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это не авторитет выскочки и хвастуна, а авторитет коллективиста.

Авторитет у детей могут иметь только такие родители, которые живут полноценной жизнью, событиями страны. Прежде всего вы должны знать, чем живёт, интересуется, что любит ваш ребёнок. Вы должны знать, с кем он дружит, с кем и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Вы должны знать его отношение к школе, к учителям, взаимоотношения с товарищами. Вы не должны неожиданно узнавать о неприятностях и конфликтах, вы должны заранее их предугадать и предупредить с самого начала, вы должны поставить дело так. Чтобы дети сами рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось с вами поделиться, чтобы они были заинтересованы вашим вниманием.

В жизни каждого ребёнка бывает время, когда он не знает, как поступить, нуждается в помощи, в совете и поддержке. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что ещё не умеет это делать. Вы должны сами почувствовать и вовремя прийти ему на помощь. Родительская помощь не должна быть навязчивой, надоедливой. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднительного положения.

Из нашей беседы делаем вывод, что авторитет необходим семье. Надо различать настоящий авторитет от ложного, основанного на искусственных принципах и стремящихся создать послушание любыми способами. Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребёнка, вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание.

### **Десять советов отцам и матерям.**

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть.
2. Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться постоянно.
3. Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу – для ребенка это занимательное зрелище.
4. Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.
5. По части подарков – никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличить необходимое от излишества.
6. Во всём действуйте собственным примером. Добиваться от ребенка можно только того, что делаешь сам.
7. Говорите обо всем без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.

8. Объединяйтесь со своими близкими. Семья – это частная республика. Всё должно делаться сообща: мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршруты поездок.

9. Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.

10. Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навеивает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь, любая родительская карьера предполагает эту жертву. Народная мудрость гласит.

Чем больше времени родители проведут со своим ребенком в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.

Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.

Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упреки и напоминания о детских неблагоприятных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнута продемонстрирована взрослым ребенком.

Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребенку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от собственных взрослых детей.

Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и очень тоскливой.

Родители, которые хотят иметь детей, должны не только ставить себе вопрос: какого ребенка я хочу вырастить, но и какую старость я хочу иметь и буду ли я ее иметь вообще?

## **Обсуждение с родителями проблемных вопросов.**

### ***Ситуация № 1***

Ира и Яна дружили, но дружили только в школе. Мама запрещала Яне приводить Иру домой, встречаться с ней. Мама считала, что Ира развита не по возрасту, часто бывает в компании со взрослыми мальчиками. Одним словом, может научить лишь плохому. Яне же нравилась Ира. Да, она модно одевалась, да, у нас были друзья среди мальчиков, - Яна тоже втайне мечтала об этом. Ира говорила и рассуждала как взрослая. А самое главное, она могла ответить на любой вопрос, ответить понятно, доступно, даже на те, которые маме стыдно задать.

*Задание:*

- 1) Оцените поступки девочек и мамы*
- 2) Ваш выход из этой ситуации*

### ***Ситуация № 2***

Яна очень хотела иметь друга. Но как подойти, предложить дружбу - она не знала. Решила поговорить с мамой, так как близких подруг, с кем можно было бы этим поделиться, у нее не было. Мама, услышав робкие вопросы дочери, рассердилась. «Рановато, дочка, мальчиками интересуешься, лучше бы побольше времени урокам уделяла», - сказала она. Вечером мама по секрету рассказала отцу о вопросах дочери. Отец был категоричен. «Ишь, невеста», - бросил он дочери. Родители запретили Яне после девяти вечера выходить на улицу. *Задание:*

- 1) *Дайте оценку поведения всех членов семьи.*
- 2) *Как бы вы поступили на месте каждого члена семьи?*

### ***Ситуация № 3***

Каждый вечер мы докладываем о своих школьных делах, вернее, даже не просто докладываем, а в полном смысле отчитываемся. Я и младший брат садимся против него за стол и показываем свои дневники. Если нет никаких отметок, папа ведет с нами беседу, почти всегда на одну и ту же тему: каким он был прилежным в детстве и как хорошо учился. Отец не терпит возражений, поэтому разговаривать, возражать и перебивать его мы не решаемся. Мы подолгу сидим и слушаем.

*Вопрос: Хотелось бы услышать ваше мнение. Можно по этому рассказу дочери судить об отце? Что? Какой это человек? Что бы вы пожелали этому человеку? (Заслушиваются ответы.)*

Любовь к ребенку должна быть основана на уважении личности ребенка, знании его интересов, стремлений, умения вовремя оказать помощь, дать дружеский совет. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают ее дефицит.

Родительская любовь, по словам Макаренко, «самое великое чувство, которое вообще творит чудеса, которое творит новых людей, создаст величайшие человеческие ценности». Но она может стать и одной из причин неудачного воспитания детей, если к ним не предъявляются разумные требования. Такую родительскую любовь в народе называют «слепой». Она нередко способствует развитию эгоизма, ведет к разрыву между детьми и родителями.

### ***Ситуация № 4***

В классе прошла контрольная работа по математике. Дочь возвращается домой. Показывает отцу тетрадь «Видишь! Пять!» (или «Папа, я получила два...»).

*Вопрос: Какова будет ваша реакция? (Ответы)*

**Уважаемый родитель!** Предлагаем Вам опросник (приложение № 12), который содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в „Бланке для ответов“. Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в „Бланке для ответов“ обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не

согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет „неправильных" или „правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Уважение, эмоциональная близость и доверие – три кита родительского авторитета. Сделайте так, чтобы ребенок вам доверял, а не боялся. Не задирайте планку требований слишком высоко и не сравнивайте его с другими детьми. Вы можете быть недовольны его поступком, но не им самим!

Обсуждение:

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?
- Пригодятся ли вам эти знания в отношениях с ребенком?
- Что бы вы могли пожелать всем присутствующим исходя из рассматриваемой темы?

## **Тема № 2 Тема № 2 «Формирование психологического и социального здоровья дошкольника в условиях семьи»**

**Форма проведения:** общее родительское собрание

**Цель:** формирование педагогической компетентности родителей в вопросах психологического и социального здоровья дошкольника.

**Задачи:**

- рассмотреть позитивную оценку ребенка в семье как фактор, влияющий на его психического здоровье.
- показать влияние трудной жизненной ситуации семьи на психологическое и социальное здоровье дошкольника

**Материалы:** подсказки «Он какой»?; анкета для детей и родителей «Комфортное общение»; шариковые ручки, листы бумаги; памятки для родителей.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

«Дети – это цветы жизни» - так говорит народная поговорка. Лучший способ вырастить красивый и крепкий «цветок» – это сделать его счастливым. Сегодня все больше внимания уделяется роли и влияния семьи на психологическое и социальное здоровье детей. Главным незаменимым социально-психологическим фактором здоровья ребенка является семья. Формирование здоровья ребенка в ряде случаев связано с изменением



состояния семьи в целом, особенно если семья попадает в трудную жизненную ситуацию. Сегодня мы с вами поговорим о здоровье наших детей – психологического и социального здоровья.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

Именно в нем, в психологическом здоровье заложен глубокий смысл успешной жизни вашего ребенка на всех ее этапах.

Сам термин « Психологическое здоровье» неоднозначен. Он связывает две науки, две области практики медицинскую и психологическую.

Давайте мы с вами, сейчас определим те качества, которые присущи психически здоровому ребенку.

*Игра - рассуждение «Он какой?»*

Родителям предлагается назвать качества психологически здорового ребенка. На столах лежат предложенные подсказки: дружелюбный, находчивый, веселый, смелый, активный, самостоятельный, доброжелательный, уверенный, добрый, открытый, честный, любознательный, решительный, участливый, сопереживающий.

Психически здоровый – это прежде всего жизнерадостный, веселый, смелый и общительный ребенок. И каждому из нас хочется, чтобы в будущем он вырос самостоятельным, активным, успешным, уверенным в себе человеком.

А основы этих качеств формируются в раннем детстве. И мы, родители обязаны знать о том, как помочь своему малышу справиться с возникающими психологическими трудностями

В большинстве своем родители не хотят думать о трудностях, которые еще могут возникнуть. «Толи возникнут, то ли нет»- думают многие. И за счет своей занятости или не внимания могут проглядеть, возможно, незначительные психические недостатки, которые в последствии могут привести к большим проблемам. Болезненная ранимость, плаксивость, обидчивость, конфликтность и агрессия, низкий уровень самостоятельности и одновременно с тем высокая тревожность – это только часть проблем. С которыми приходится сталкиваться педагогу начальной школы.

Комплекс этих проблем возникает у детей не в связи с поступлением в 1 кл., а за долго до этого.

Во – первых это проблема в семье. Ее можно назвать дисгармония семейных отношений. Не полные семьи, плохие бытовые условия, конфликтные ситуации между родителями, невнимание к ребенку. Все это провоцирует психофизическое напряжение, повышенную тревожность, различные детские страхи.

Во- вторых это издержки воспитания. Здесь уместно выделить два противоположных фактора (и это безусловно факторы риска)

1. « Ребенок – кумир семьи»

Все разрешено, твои интересы – главные, ты – лучший.

Что происходит впоследствии:

Ребенка не интересуют желания и интересы других людей. Он видит мир только с позиции собственных интересов. Не умеет общаться со сверстниками, понимать требования взрослых. Именно такие, причем нередко хорошо интеллектуально развитые дети не могут адаптироваться в школьной среде, а в дальнейшем с трудом справляются с реальностью жизни.

## 2. « Как все»

У родителей нет общей жизни с детьми, нет настроения или времени ими всерьез заниматься. Подобное положение отвечает нынешней реальности. Мама и папа целый день на работе. Вместе только вечером или в выходные дни. Но и у родителей свои дела. А дети привыкли сами использовать свободное время так, чтобы не навлекать на себя лишний раз недовольство старших.

Подобное отношения приводят к неуверенности в своих силах , низкой самооценке, подавленности или агрессии и др. неблагоприятным проявлениям.

### *Игра « Узнай своего малыша»*

(Предварительно детям задавался вопрос. Чем ты любишь заниматься с родителями в свободное время? Ответы записывались на отдельный бланк. Педагог читает ответы, а родители узнают ответ своего малыша.)

### Как сохранить психическое здоровье дошкольника

Прежде всего родители должны знать границы психоэмоциональных возможностей своего малыша и не допускать действия тех причин, которые могут вызвать срыв нервной системы.

Опасность развития неврозов часто заключается в том, что взрослые, пытаясь выработать у малыша сдержанность, умение затормозить свои желания применяют метод запретов. Но в силу возраста ребенок подвижен, активен, любознателен, он стремится познать окружающий мир, проявить самостоятельность. Но эти активные действия наталкиваются на жесткий запрет: « Нельзя», « Не делай», « Не ерзай» .

Постоянный контроль и запреты создают перегрузку тормозного нервного процесса, который у ребенка очень слаб . Желание « действовать и говорить» наталкивается на торможение процесса активности. Если такие перегрузки повторяются часто, у ребенка может развиваться невроз.

Дошкольный возраст невропатологи называют колыбелью неврозов, периодом упрямства. Потому, что ребенок бурно протестует против многочисленных запретов . которые ставят взрослые на пути его познавательной и двигательной активности.

А если это сопровождается окриком, угрозой или телесным наказанием запрет приобретает характер психотравмы. Возникает конфликт между ребенком и родителями. Отсюда возникает истеричность, плач, крики или замкнутость и агрессивность.

Конечно, при необходимости, детей надо наказывать. Предварительно объяснив « за что». Можно временно лишить игрушек, сладостей и т.д. Если ребенок наказан например отцом, лучше, чтобы наказание отменил тоже он. Иначе в дальнейшем, дети перестают считаться с требованиями взрослых.

Следствием потрясения или конфликта с окружающими может быть невроз навязчивых состояний.

Навязчивыми бывают страхи, воспоминания, поступки, действия в виде дурных привычек (бесконечного шмыгания носом, постукивания рукой или ногой, кивания головой и т.д.)

Ребенок может сильно испугаться во время пожара или грозы. Ужас охватывает малыша при внезапном появлении лающей собаки. Чувство страха может появиться в зоопарке или в цирке, где демонстрируются крупные хищники.

Следует учитывать, что психика особенно ранима у детей физически ослабленных от рождения, у малышей возбудимых, часто болеющих. Этим детям крайне необходим надежный заслон от психотравмирующей ситуации.

Если ребенку предстоит встреча с не понятным, но впечатляющими воздействиями ( посещение зоопарка), то малыша надо к этому подготовить и по необходимости ограничивать зрелищные и другие впечатления.

Невроз детского страха возникает иногда в результате просмотра кинофильмов, телевизионных передач. Родителям необходимо контролировать, какие передачи смотрит ребенок. В какие игры он играет. Сказки, рассказы, стихотворения, песни должны быть понятными и доступными и не устрашающими.

Телевизор и компьютер прочно вошли в нашу жизнь. Во многих семьях телевизор включен целый день. Зачем? Просто так. Для фона « чтобы не было скучно». А рядом играют дети и то – же просто так смотрят все подряд. Однако « что» и в каких количествах льется на ваших детей из современного « голубого экрана», никому объяснять не надо.

Тяжелой психической травмой для ребенка является распад семьи. Он не может еще правильно оценить происходящее, не в состоянии без потрясения перенести уход из семьи матери или отца.

У таких детей часто наблюдается резко выраженное истощение нервной системы.

У детей – невротиков отмечается неуверенность в своих силах. Ослабление воли, памяти, внимания, нарушения сна.

Основной принцип профилактики неврозов у детей – это разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок.

Если ребенок на ваше распоряжение реагирует отрицательно, нет смысла настаивать на его выполнении. Лучше в таких случаях, подождать, когда ребенок успокоится. Упрямым детям не следует приказывать, лучше попросить, сопровождая эту просьбу словами « пожалуйста», « будь добр» Предложения и просьбы взрослые должны произносить без ноток раздражения, а тем более гнева. Наиболее уместен ровный, спокойный тон. Родителям полезно помнить простую истину: неврозы у детей легко предупредить, но очень трудно лечить.

А кто, как не вы, родители, лучше знаете своих детей. И не даром говорится, что человек узнается лучше всего по общению со своими детьми.

Дайте ребенку возможность участвовать в своей жизни, разделите с ним его радости и переживания. Играйте со своим ребенком. Ведь игра для него – это естественное состояние. Играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, проявляет творческие силы, развивает способности.

Поощряйте игру детей. Пусть играют в одиночку или с друзьями. Дети чувствуют себя свободно, когда играют во что хотят и как хотят. Пусть это будут настольные игры, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые, музыкальные и театрализованные. Все они служат развитию всех познавательных процессов, находчивости, умению управлять собой и подчиняться правилам.

Мой призыв на сегодняшнем собрании к вам «Играйте с детьми – это замечательно оздоравливает отношения!».

Педагог – психолог предлагает провести с родителями тренинг комфортного общения.

#### *Тренинг комфортного общения*

Сколько раз статистика пыталась подсчитать. Какое количество времени родители уделяют ребенку каждый день? Цифры не утешительны: самое большое – 3 ч. В день. И это не целенаправленное общение с ребенком. А только время, которое он проводит с родителями – завтрак. Ужин, дорога в детский сад и обратно, укладывание спать и т.д.

Как сделать общение с ребенком позитивным и конструктивным, чтобы даже полчаса приносили пользу и радость родителям и ребенку?

Перед тренингом психолог просит родителей ответить на вопросы ( в письменном виде). Те же самые вопросы задавались изначально и детям.

#### Вопросы:

1. О чем Вы говорите с ребенком по дороге в детский сад?
2. О чем Вы говорите с ребенком по дороге из детского сада?
3. Знаете ли Вы какая из воспитательниц нравится вашему ребенку больше?
4. Знаете ли Вы, с кем дружит ваш ребенок?
5. Знаете ли Вы любимую сказку вашего ребенка?
6. Во что любит играть Ваш ребенок?
7. Чего боится Ваш ребенок?
8. Куда Вы в последний раз ходили вместе с ребенком?
9. Что больше всего огорчает Вашего ребенка?.
10. Что больше всего радует Вашего ребенка?

#### *«Тренинг комфортного общения»*

Проходит в форме проигрывания и анализа ситуации, принятия решений.

Ситуация 1. «Купите мне собаку, пожалуйста». Один из родителей – ребенок. По очереди он подходит к каждому и просит купить собаку. Задача родителей – объяснить ребенку, почему они не могут этого сделать, и предложить ребенку альтернативу покупке собаки.

Ситуация 2. « Это не я». Один из родителей – «ребенок», он совершил что-то недозволенное. Его в этом уличают. Задача ребенка – не сознаваться, задача родителей сделать так, чтобы ребенок сказал правду.

Ситуация 3. « Меня обижает Сережа». Трое родителей – «дети»: одна « девочка» и два « мальчика». «Дети» по очереди подходят к родителям и жалуются: «Меня обижает Сережа. Что мне делать?» Родители по очереди выясняют, как их обижает Сережа, и дают советы, как с ним справиться.

Ситуация 4. « Я в сад не пойду». Несколько родителей – «дети». «Дети» сидят на полу и хором говорят я «Я в сад не пойду!» Задача родителей – сказать или сделать нечто такое, после чего дети спокойно пойдут в детский сад.

Проигрывая различные ситуации, психолог помогает родителям посмотреть на мир глазами ребенка, найти с ним общий язык. Избежать конфликтов.

### **Как вы думаете, влияет ли трудная жизненная ситуации семьи на социально-психологическое здоровье ребенка?**

Дошкольный возраст является критическим в плане становления и развития функций организма, социализации и формирования здоровья, в том числе и психического. Семейное неблагополучие, приводит к росту социально-средовой дезадаптации детей, а также к безнадзорности, беспризорности и правонарушений и подростков.

Приведем наиболее часто встречающиеся типы семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- Неблагополучная семья (родители проявляют жесткое обращение с детьми, асоциальное поведение, страдают алкогольной и наркотической зависимостью);
- Семьи в ситуации развода;

### ***Влияние на социально-психологическое здоровье ребенка семей, где родители злоупотребляют алкоголем и др. психотропными веществами:***

1. Жестокое обращение с детьми и их психологическая нестабильность. Взрослые могут вести себя асоциально в ситуации опьянения: проявляют агрессию к членам своей семьи, производят насильственные действия, частыми спутниками становятся брань и грубость. В конце дня семья ждет в напряжении зависимого члена семьи с работы, со страхом думая: каким он

придет? Вся система начинает зависеть от настроения и поведения зависимого человека. Как пройдет вечер, как семья проведет выходные? Все определяется тем, в каком состоянии и настроении будет находиться зависимый.

Ребенок в такой семье чувствует себя неуверенно, незащищено. Он научается не доверять, запрещает себе чувствовать, не говорить о ситуации прямо (поскольку родители часто объясняют опьянение другого следствием «болезни»: «Папа болеет», «Мама себя нехорошо чувствует, давай не будем ей мешать»).

2. ЗПР, влияние на «Образ-Я». Алкогольная и наркотическая зависимость порождает эмоциональную отгороженность от окружающих, от ребенка. Доминирующей целью становится добывание алкогольной или наркотической продукции, а не сохранение и укрепление семейных отношений. Качество эмоциональных связей у ребенка с близким взрослым является важнейшим фактором, определяющим качество адаптации ребенка к условиям воспитания и характер психологического развития ребенка. Если ребенок находится в ситуации различного вида деприваций, педагогической запущенности, это ведет к ЗПР, искаженному «Образу-Я», безнадзорности.

3. Дети алкоголиков и наркоманов входят в группу повышенного риска заболевания алкоголизмом и наркоманией не только из-за наследственной предрасположенности, но и по факту копирования поведения одного из родителей.

***Социально-психологическое здоровье ребенка в семье, проявляющей насильственные действия.***

Жестокое обращение с детьми является одним из наиболее значительных факторов семейного неблагополучия и девиантного поведения детей. Как правило, физическое насилие всегда сопровождается психическим насилием (постоянные или периодические словесные оскорбления, угрозы, унижения), а также пренебрежением интересами и нуждами ребенка. У большинства детей, живущих в неблагополучных семьях, имеются признаки физического

и нервно-психического насилия. Среди причин насилия можно выделить следующие: асоциальная направленность личности родителей, наличие у них алкоголизма и психических заболеваний, низкий уровень культуры и др.

### ***Влияние ситуации развода на социально-психологическое здоровье ребенка.***

Психологический аспект. Развод папы и мамы можно назвать одним из самых сильных эмоциональных потрясений для ребенка вне зависимости от того, в каком возрасте он находится: и новорожденный и состоявшаяся личность реагируют на данное событие примерно одинаково — непониманием, страхом перед будущим, боязнью потерять важную опору в жизни. В то же время, имеются определенные различия в том, как влияет расставание родителей на детей определенных возрастных категорий, которых нельзя не замечать и не учитывать.

Ребенок раннего возраста (до 3-х лет) только начинают знакомиться с миром, а потому остро нуждаются в ощущении безопасности в своем доме и семье. Спокойная и безопасная среда — это все, в чем они нуждаются. Поэтому присутствие обоих родителей в этот период обязательно в жизни ребенка.

При расставании мамы и папы дети до 3-х лет могут испытывать следующие проблемы:

1. трудности с засыпанием и сном;
2. энурез;
3. капризы, раздражительность, плаксивость;
4. трудности с питанием и пищеварением;
5. навязчивый страх остаться в одиночестве, требование кому-то из взрослых всегда быть рядом.

Дети от 3 до 5 лет переживают расставание родителей максимально остро. Как правило, для деток этой возрастной ступени наибольшую значимость приобретает родитель противоположного пола. Ребенок испытывает к нему скрытое и невинное сексуальное влечение. Именно так формируется понятие того, каким должен быть идеальный партнер в будущем.

Если на возраст 3-5 лет приходится бракоразводный процесс отца и матери, то дети начинают винить себя в этом. Собственное убеждение в том, что ребенок является центром вселенной и активное развитие совести заставляет малыша принимать все проблемы на собственный счет. В рассматриваемом периоде в результате развода родителей дети могут:

- выражать тотальный отказ (от еды, сна, игры, похода в детский садик, прогулки и т.п.);
- демонстрировать признаки снижения самооценки;
- демонстративно себя вести;
- заболеть без видимой причины (потому что во время болезни мама и папа оба рядом);
- создавать вымышленный мир, в котором они спасаются от страха остаться одним.

Дети от 6-7 до 9 лет очень сильно отождествляют себя с родителями, считают папу и маму идеалами, если не сказать идолами. Именно следя за ними, мальчики и девочки строят собственную поло-ролевою модель поведения и взаимоотношения с окружающими.

В описываемый период родители для детей — нечто единое целое, неделимое. Если семья распадается, и один из родителей уходит, ребенок испытывает жуткий страх, что скоро он останется и без второго родителя.

Этот страх может проявлять себя в:

- пугливости;
- повышенной тревожности;
- ощущении беспомощности, обмана.

Психологические трудности ситуации ведут за собой трудности социального характера. Ребенок раннего возраста и 3-5 лет может вследствие сильных эмоциональных переживаний и ощущения потери безопасности среды отказаться от игр со сверстниками, общения; может подсознательно выбрать в качестве фактора безопасности кого-то из взрослых (маму, воспитателя) и стремиться находиться всегда возле объекта привязанности, не отпуская ни



на минуту. Ребенок 6-9 лет, испытывая чувство стыда, возможно, также откажется от выстраивания отношений со сверстниками, боясь быть осмеянным, непринятым.

Рекомендации. Если вы заметили какое-либо проявление описанных признаков у ребенка в группе, и если оно достаточно стабильно, в первую очередь необходимо поделиться вашими переживаниями с родителями ребенка, поинтересоваться, не произошли ли в последнее время какие-либо изменения в семейных взаимоотношениях? При выявлении ситуации бракоразводного процесса, необходимо поговорить с родителями о том, как они объяснили изменение ситуации ребенку. Маленьким детям (до 5-ти лет) можно и нужно доступными словами объяснить причину того, что произошло в отношениях между родителями, аккуратно подготовить их к тому, что один из родителей скоро уйдет из семьи, и больше не будет жить вместе с ними. При этом в обязательном порядке необходимо успокоить детей и убедить их в том, что, во-первых, они не виноваты в случившемся, а во-вторых, и мать, и отец по-прежнему любят их и будут любить в дальнейшем, несмотря ни на что.

Чувство вины у детей в 6-7 лет может перерасти в открытую злость не только на родителей, но и на все взрослое окружение. Чаще обида направлена на отца, так как в большинстве случаев именно он уходит из семьи, оставляя их с мамой одних. Особенно так бывает в ситуациях, когда мужчина, покидая семью, разрывает всякие отношения не только с женой, но и с детьми.

Начинающему взрослеть ребенку, тяжело менять свой привычный образ жизни. Он не знает, что ему делать, как вести себя. В таком случае родителям нужно постараться объяснить детям свой разрыв доступными, но убедительными словами, особо не вдаваясь в подробности и при этом, не выливая друг на друга поток нелюбимых высказываний. Если родитель испытывает трудности в объяснении с ребенком, можно посоветовать ему обратиться к детскому психологу, который подскажет, как и что нужно

говорить ребенку в зависимости от его возраста, характера и эмоционального состояния, а также от сложившейся ситуации именно в данной семье.

Педагогам же в такой непростой для него момент лучше не оставлять ребенка наедине со своими переживаниями, необходимо уделять ребенку больше времени, чаще отмечать успехи, привлекать к совместным играм (пусть даже ребенок сидит рядом с Вами).

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Педагог психолог зачитывает наиболее часто встречаемые ответы детей проведенного тренинга *«Комфортное общение»*, и все варианты ответов раздает родителям воспитанников и просит сравнить со своими ответами, на которые родители отвечали письменно.

Просит поднять руки тех родителей, чьи ответы совпали на 80-100 %; 50-70% и т.д.

Есть над чем задуматься?

Есть к чему стремиться?

Спасибо за внимание!

## **Тема № 3 «Совместное проведение свободного времени – личный пример родителей»**

**Форма проведения:** дискуссия

**Цель:** осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга.

**Задачи:**

- знакомство родителей и подростков с принципами организации, видами и формами семейного досуга;
- знакомство родителей детей с развивающими возможностями настольных психологических игр;

- стимулирование выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

- **Тестирование родителей** "Мой стиль воспитания ребёнка в семье" (см. приложение № 15);

- **Актуальность темы:**

"Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя"

**Л.Н.Толстой.**

### **Вопрос для обсуждения:**

Уважаемые родители, пожалуйста, выразите своё мнение по отношению к высказыванию Л.Н. Толстого и его значимости в современное время?

### **Краткая информационная справка для родителей**

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребёнка влияют: **семья- 50%**, СМИ, телевидение - 30%, детский сад - 10%, улица- 10%.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Вопрос для обсуждения: «Семья - это первая школа воспитания?»**

Воспитывая ребёнка, родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждому родителю хочется гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос создателем, а не прожигателем жизни. Основы нравственно - патриотического воспитания закладываются именно в семье.

### **Краткая информация для родителей**

Семья - это первая школа воспитания, где ребёнок получает первые уроки уважения к старшим. В каждой семье свой замкнутый мир, своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции.

Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия маленького человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребёнок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины; усвоения принятых норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, приобщения к миру родной культуры. Родина всегда начинается с

малой Родины, места, где человек родился, своей семьи, своего дома, детского сада и школы.

Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура в семье, живое общение с родителями, с природой и сверстниками, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности ребенка- дошкольника.

В семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка вопросы, потребности.

Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем более тесными становятся эмоциональные связи. Чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Формирование нравственно- патриотических чувств проходит эффективнее, если дошкольное учреждение устанавливает тесное и плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников.

Необходимость подключения членов семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает каждая семья, не может заменить дошкольное учреждение. Любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на помощь родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на основных и равноправных участников воспитательно - образовательного процесса.

**Вопрос для обсуждения: «Как Вы понимаете принцип единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и общественности?»**

#### **Краткая информация для родителей**

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и общественности, предъявляя воспитанникам согласованные требования, тем самым дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

**Вопрос для обсуждения: «Выразите своё мнение о значении примера взрослых, близких людей для воспитания детей младшего дошкольного возраста»**

#### **Краткая информация для родителей**

В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, его природой, начиная с того, что принято называть "Малой Родиной". Постепенно переходя к таким категориям как "Отечество, "Россия", "Семья", где формируются нравственно- патриотические чувства и воспитываются будущие граждане. В соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации"

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

**Вопрос для обсуждения: «Как Вы понимаете основные цели и задачи воспитания младших дошкольников?»**

### **Краткая информация для родителей**

**Основная цель** нравственно- патриотического воспитания в семье: Формирование нравственно- патриотических чувств детей, обогащение и углубление знаний о своей семье, родном городе, стране.

Родители призваны решать **задачи** :

- Способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края.
- Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений, живописи.
- Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, а в будущем и своей страны. Роль семьи в нравственном воспитании детей велика. Семья объединяет всех членов общими интересами, общими радостями, общими невзгодами.

**Вопрос для обсуждения: «Назовите основные педагогические условия, необходимые для эффективной работы по воспитанию патриотизма младших дошкольников?»**

### **Краткая информация для родителей**

Педагогические условия, необходимые для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников в семье:

- Эвристическая среда в детском саду и в семье;
- Тесное сотрудничество и взаимодействие с членами семьи.

**Вопрос для обсуждения: «Как Вы понимаете компетентность педагогов и родителей в решении проблем нравственно-патриотического воспитания детей?».**

### **Краткая информация для родителей**

Компетентность педагогов и родителей в решении проблем нравственно- патриотического воспитания детей.

Поговорим о нравственных ценностях в семейном воспитании: доброжелательность в отношении друг другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации - такая семейная атмосфера приведёт к противоположным результатам.

**Вопрос для обсуждения: «С чего начинаются нравственные потребности дошкольника?»**

### **Краткая информация для родителей**

Нравственные потребности начинаются:

1. С **отзывчивости**, которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость- это целый спектр чувств - сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - **нравственная установка**, которую можно сформулировать так: "**Не вредить никому, а приносить максимум пользы**". Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.

3. Ещё одним важным структурным элементом нравственных потребностей является **способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.**

Серьёзное отношение к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не

эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств детский сад в своей работе с семьёй .

**Вопрос для обсуждения: «Как вы относитесь к значимости воспитания маленького патриота»**

**Краткая информация для родителей**

Воспитание маленького патриота

Семья – детский сад – малая Родина (родной город) - родная улица, дом- Россия, страна, Права –обязанности- Конституция – ФГОС ДО . Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если Мы - взрослые сами будем знать и любить историю своей страны, своего города и своей семьи.

**Вопрос для обсуждения: «Определите Ваше отношение к развивающим возможностям настольных психологических игр»**

**Краткая информация для родителей**

**Нравственное воспитание** - это сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие нравственно-патриотических чувств. "Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания"

**А. В. Запорожец.**

**Практикум для родителей**

**по знакомству с развивающими возможностями**

**и настольных психологических игр для младших дошкольников (см. приложение № 16)**

**Вопрос для обсуждения: «Как мы понимаем совместную работу с родителями в настоящем и ближайшем будущем в направлении нравственно- патриотического воспитания?»**

**Краткая информация для родителей**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании

для создания необходимых условий правильного воспитания детей;  
взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей?

Следует выделить такие как:

- Изучение семей детей
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.
- Использование эффективных форм работы с родителями разделяем на массовые, подгрупповые, индивидуальные и информационные.

I. Массовые:- совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- вечера для родителей (совм. мероприятия педагогов, родителей и детей)
- Дни открытых дверей
- КВН
- викторины
- Совместное творчество
- праздники
- родительские собрания
- выпуск Газеты
- концерты
- соревнования
- лекции
- дискуссии
- дни открытых дверей и т.д.

2. Индивидуальные и подгрупповые

- беседы
- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений и т.д.

3. Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование) и т.д.

Открытые занятия, как одна из эффективных форм работы с родителями

В этот день родители активно посещают занятия с участием детей.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.



Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами, посмотреть на него в ходе проведения занятия, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении.

### **Взаимодействие с родителями в ДОУ**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Край, в котором я живу», «Чтобы счастлив и силен был любимый наш район»; «День защитников отечества».

- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Родители принимают активное участие в проектах, в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность. Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями в рамках практического блока строится по двум направлениям:

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы и т.п.).
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства в ходе реализации каждого из тематических проектов.

Некоторые направления работы:

- Проведение родительских собраний («Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду» и др.) и индивидуальных консультаций с родителями.
- Создание информационных уголков в группах.
- Участие в подготовке и проведении народных календарных праздников.

- Издание информационных стендов («Широкая Масленица», «Прилет птиц», «Семейный герб», «Мастерим вместе с папой» и др.), газета «Пока все дома», «Древо рода моей семьи».
- Оформлены выставки детских работ и совместного творчества, фотовыставки («Новогодний сувенир», «Овощная радуга» и др.).
- Разработаны информационные материалы для родителей по народным календарным праздникам.
- Создан мини-музей в ДОУ. Экспозиции: «Люби и знай свой край», «Уголок русских традиций».

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Обсуждение памятки для родителей:**

**"Основы нравственно - патриотического воспитания в семье"** (см. приложение № 17).

### **Заключение**

Очень важно педагогам не останавливаться на достигнутом и искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

## ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

### **Тема № 1 «Как отвечать на детские вопросы»**

**Форма проведения:** лекция

**Цель:** формирование компетентности родителей в вопросах просвещения детей.

**Задачи:**

- раскрыть значение возраста «почемучки» на развитие познавательного потенциала ребенка;
- обозначить роль родительского ответа в формировании любознательности / отсутствии интереса к миру у ребенка;
- дать рекомендации по формированию навыка конструктивного диалога с ребенком

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Если вы насчитали, что ваш ребенок задал за день больше десяти вопросов, то поздравляем! Он вошел в возраст почемучек. Поздравляем и одновременно предупреждаем: теперь вам придется очень непросто!

Ребенок в этом возрасте задает ежедневно чуть ли не сотни вопросов. Его интересует абсолютно все: значение услышанных слов, назначение предметов, причины различных явлений природы, особенности человеческих взаимоотношений и просто суть вещей. Это чудеснейший возраст, потому что неутомимый почемучка, проявляя любознательность, тренирует свои познавательные способности (ведь в 4–5 лет человек знает еще так мало и хочет узнать побольше!). Очень важно не пропустить этот момент: не погасить жажду знаний резким «отстань, не до тебя сейчас!» Ведь любознательность развивает и память, и творческую жилку. От нее же зависит и интерес к людям, а следовательно, умение общаться.

Это — момент «взрывного» развития активного словарного запаса малыша. Только от взрослых, которые его окружают, зависит, насколько пополнится словарь. В это время формируются основы представлений о мире, закладывается стереотип поведения и обучения на всю дальнейшую жизнь.

И, наконец, именно в этот момент развивается учебная познавательная мотивация, без которой в школе — как без рук. Без интереса познавать новое школьные годы не превратятся в праздник, а станут сплошной чередой унылых будней. Вряд ли вы хотите для своего ребенка такого будущего.

Любознательность — это глаза, направленные в мир. Поэтому не закрывайте эти глаза, а лучше постарайтесь направить взгляд в нужную сторону. Хвалите ребенка за всякий интерес, за любой вопрос, за каждую попытку исследовать мир, даже если это исследование дорого вам обходится.

## **Безответные вопросы**

Что же происходит, если на вопросы ребенка вы не находите ответов, и малыш привыкает задавать риторические вопросы? Малыш очень скоро усвоит, что вам это неинтересно, а поскольку вы — безоговорочный авторитет для ребенка, он решит, что узнавать новое — неинтересно и утомительно. И когда вы пожалуетесь соседке: «Его ничто не интересует!» — учтите, что в этом вы виноваты сами. Его исследовательский пыл угас из-за вашего холодного «мне некогда».

Конечно, порой пятилетний малыш вопросом хочет привлечь к себе внимание. Вопросы могут быть механическими, и ваше раздражение иногда

понятно — в самом деле надоедает! Но будьте на страже, не пропустите среди пустяковых вопросов ценный.

Есть особый закон детства: сколько внимания вы уделяете своему дошкольнику, столько душевности и теплоты он вернет вам в подростковом возрасте. Когда хочется отмахнуться, промолчать, вспомните об этом.

### **Где же вы, вопросы?**

Да, бывает и такое: возраст почемучки пришел, а ребенок не задает вопросов. Что делать?

Во-первых, без паники. Если ребенок увидит вашу обеспокоенность, то сам может насторожиться, не говоря уже о том, что некоторые дети «используют» тревогу родителей. Если ребенок задает неправильные вопросы «почему трава?» или «зачем муравей?», то, возможно, он провоцирует вас на то, чтоб вы обратили на него внимание и исправили неправильно заданный вопрос. Проанализируйте свое общение с малышом. Возможно, вы мало уделяете времени «разговору по душам».

Во-вторых, подсовывайте ему любые детские энциклопедии. Благо, сейчас такой литературы можно найти на любой вкус, для любого возраста. Можете сами прочесть кое-что вслух и воскликнуть: «ух ты!», «ну надо же!», «как интересно!», «а я и не знала, что...», «оказывается, что...» Малыш обязательно заинтересуется и начнет вам подражать — что ж, похвалите своего умничку... и начинайте все сначала!

**Вывод:** Уважаемые родители! Ребенку нужны впечатления, но их обилие их утомляет. Уважайте стремление ребенка познать окружающее, не оставляйте без внимания их вопросы.

Сейчас многие родители интересуются проблемой подготовки детей к школе. Важно помнить, что здесь главное - всестороннее развитие ребенка, а не умение читать, писать. Уделяйте внимание формированию у ребенка общественных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств (организованности, самостоятельности, настойчивости, ответственности). Создайте ребенку условия для игры, разнообразных занятий, посильного труда...

Как уже отмечалось, дети очень подражательны, они усваивают не только положительные, но и отрицательные примеры. Учтите это в своем воспитании ребенка.

Хорошо известно, что ребенок пятого года жизни более самостоятелен, чем четырехлетний. Часто родители жалуются на непослушание, упрямство детей. Послушание – первая и очень важная ступенька дисциплинированности. Его можно начинать воспитывать с того момента, как ребенок станет понимать требования окружающих. Я хочу, чтобы родители ответили на такие вопросы:

Что вы понимаете под словом «послушание?» Как вы относитесь к слепому послушанию?

**Вывод:** Мы говорим об активном послушании, которое подразумевает сознательное и разумное подчинение авторитету взрослых. Оно основано на том, что ребенок признает справедливость предъявляемых ему требований и с желанием их выполняет. Интересно отметить, что особое внимание уделялось воспитанию этого качества в дворянских семьях. Считалось, если ребенок не чтит отца, он не чтит ни государя, ни Бога. Помните об этом.

Ответьте на такой вопрос:

С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании послушания у детей?

Давайте обсудим вместе. В чем секрет успеха воспитания послушания? Прежде всего, в единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых членов семьи. Когда ребенок постоянно ощущает единство требований всех членов семьи, у него вырабатывается устойчивая привычка.

**Вывод:** Объясните ребенку, почему необходимо выполнять требования взрослых: мыть руки перед едой, не шуметь, не обижать маленьких и т.п. Важно помнить, что дети реагируют, не только на то, что вы потребовали, но и на то, как вы это сделали.

Родителям необходимо предъявлять свои требования спокойно, ласково, контролировать при этом поведение ребенка. Требования должны быть выполнены обязательно. Если ребенок их не выполняет, то требование следует повторить еще раз, но более категорично. Если и в этом случае ребенок не слушается, оставьте его в покое, не упрашивайте ребенка. Можно не общаться с ним до тех пор, пока просьба не будет выполнена. Надо заставить ребенка считаться с вашими требованиями. Важно, чтобы у него не накапливался опыт непослушания.

Давайте еще немного поработаем. Ответьте на такой вопрос:

Каков ваш круг запретов?

**Вывод:** Со стороны родителей важно объяснить причину запрета и запрещать делать то, что действительно нельзя. Для воспитания послушания важно единство требований взрослых.

Я предлагаю провести небольшой шуточный тест.

<p><b>РАСШИФРОВКА ТЕСТА</b></p> <p><b>Выберите одно животное (подчеркнуть):</b></p> <p>Корова – карьера, лошадь – дом, тигр – власть, овечка – любовь, собака – друзья, свинья – деньги</p> <p><b>Напишите прилагательные для каждого слова (ассоциации):</b></p> <p>Кошка _____ о друге</p> <p>Собака _____ о себе</p> <p>Крыса _____ о враге</p> <p>Кофе _____ о любви</p> <p>Море _____ о жизни</p> <p><b>Выберите и подпишите человека, который ассоциируется с данным цветом:</b></p> <p>Зеленый _____ тот о ком вы заботитесь, потом он позаботиться о вас</p> <p>Оранжевый _____ ваш лучший друг</p> <p>Желтый _____ то, кого вы не забудете</p> <p>Белый _____ близкий по духу человек</p>	<p><b>Выберите одно животное (подчеркнуть):</b></p> <p>Корова, лошадь, тигр, овечка, собака, свинья</p> <p><b>Напишите прилагательные для каждого слова (ассоциации):</b></p> <p>Кошка _____</p> <p>Собака _____</p> <p>Крыса _____</p> <p>Кофе _____</p> <p>Море _____</p> <p><b>Выберите и подпишите человека, который ассоциируется с данным цветом:</b></p> <p>Зеленый _____</p> <p>Оранжевый _____</p> <p>Желтый _____</p> <p>Белый _____</p> <p>Красный _____</p> <p><b>Подпишите</b></p> <p>_____</p> <p>любую цифру день недели</p> <p><b>Спасибо за внимание!</b></p>
--	--

<p>Красный _____ то кого вы любите</p> <p style="text-align: center;"><b>Подпишите</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>любую цифру день недели</p> <p style="text-align: center;"><b>В ЭТОТ ДЕНЬ И В ЭТОТ ДЕНЬ недели сбудется ваше заветное желание</b></p>	
---	--

### Тема № 3 «Культура и традиции семейного общения»

**Форма проведения:** лекция

**Цель:** создать условия для понимания важности семейных традиций в современных семьях.

**Задачи:**

- расширить представления о стилях семейных взаимоотношений;
- показать возможности использования методов и форм патриотического воспитания дошкольника для развития семейных традиций.

#### 1. Теоретические аспекты воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду».

Воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания.

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Задачи нравственно – патриотического воспитания дошкольников: Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются: — воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;



- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В каких видах детской деятельности решаются данные задачи? Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота .

У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Давайте с вами составим схему последовательности системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей:

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Безусловно, настоящая схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему (природа и мир животных, жизнь дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности.

Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

## **2.Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи**

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

В то же время это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом "Об образовании РФ" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье.

**Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:**

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку в формировании чувства патриотизма..

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонично развитой личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании РФ" и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет ...на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

**3.Основными направлениями взаимодействия с семьёй по решению проблем являются:**

- 1.Изучение потребности родителей в образовательных услугах
- 2..Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

3..Создание условий благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела.

4.Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей дошкольного возраст

5.Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

#### **Задачи, решающие названные проблемы:**

1.Создать условия для работы дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

2.Ориентировать родителей на формирование предпосылок морального развития ребёнка.

3.Во взаимодействии семьи и ДООУ продолжать формировать нормы поведения и положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

4.Формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению.

5.В партнёрстве ДООУ и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.

6.Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

7.Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы по нравственно – патриотическому воспитанию проводится анкетирование родителей, опросы.

#### **Анкетирование. Что это такое?**

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

Анализируя результаты анкетирования родителей можно увидеть следующие результаты.

- родителей пользуются своей интуицией
- считают, что справятся сами

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

"Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые".

#### **4. Основы взаимодействия ДОО и семьи.**

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Происходит снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и нравственного воспитания..

Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОО, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его нравственных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные нравственные качества воспитателя.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

## **5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДОУ**

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом и Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям и живой природе. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Малыш впервые открывает Родину в семье.

Семья - это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Нам кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Работа начинается с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. Не вызывает сомнения важность взаимодействия воспитателей и родителей. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, патриотического, эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективно решать всем вместе.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению к школе он более чем на половину сформирован как личность.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин.

Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями.

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у



детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др.

Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Нетрадиционное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста можно проследить в осуществлении педагогического принципа - единство воспитательных воздействий.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется также в принципе единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности или, в другом варианте, принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются Крыловским персонажам - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно.

Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Высокие результаты в нравственном развитии детей возможны лишь при взаимодействии ДОУ и семьи, направленные на морально - ценностные

взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимной заботе педагогов и родителей о поддержании авторитета взрослых в глазах детей. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Отсутствие контактов между ними приводит к раздвоенности личности ребенка, поскольку он пытается приспособливаться к нередко противоречивым требованиям.

Нравственные формирования личности дошкольника требует не только единства воспитания родителей и педагогов, но и соблюдения определённых педагогических условий:

- чёткой постановки воспитательных задач, направленных на создание гуманных взаимоотношений в детском коллективе;
- гуманного отношения воспитателя к детям, стремления понять ребёнка, его состояние, мотивы поступков;
- создание условий для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения, принципы коллективизма.

## **6. Общение воспитателя с родителями воспитанников**

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.

Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду.

Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению. Из чего же складывается успех общения?

Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников».

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки: знания, умения и навыки .

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. Рассмотрим примерный кодекс общения.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

7. Формы и методы работы с родителями.

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно – патриотических качеств. направлены на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Мы в своей работе применяем как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы;
- консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;

- совместные конкурсы: «Дары Осени», «Мой гербарий», поделки из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки», «Русский народный костюм», «Талисманы зимних Олимпийских игр», «Большое космическое путешествие»;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Как я провел лето». Оформляется фотоальбом, к которому ребята потом постоянно обращаются, показывают друг другу фотографии своей семьи. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику. Это может получить подкрепление в виде семейной проектной деятельности на тему «Я и вся моя семья». Данный детско-родительский проект относится к долгосрочным и включает в себя: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи», обычаи и традиции семьи. Основной целью является воспитание любви к своим родным, семье;

- досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «Новый год», «Утренник посвященный дню 8 Марта», «Утренник, посвященный 23 февраля», «Осенины», «Колядки», «Масленица», «Веснянка», «Русский народный костюм», «Большое космическое путешествие», в выставках, создание фотовыставок, фотоальбомов «Наша группа», «Моя семья», «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой папа служил в Армии», «Самые любимые»;

- совместное творчество родителей и детей (создание рисунков, аппликаций, поделок);

- поручения родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, выставки, кружки; оформляются информационные и тематические стенды; проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

В настоящее время, как отмечено ранее, работа в направлении нравственно- патриотического воспитания актуальна и особенно трудна и требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья – частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа.

Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Каждый и старый и малый – ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, выказывать желание и уверен, что его поймут.

Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.).

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Один из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности.

В группах детского сада реализуются такие проекты, как «Моя семья» и др.. Проекты направлены на формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к традициям семьи, природе, культуре Южного Урала.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: бесед, выставок, конкурсов, досугов, праздников, тематических занятий, совместной деятельности детей и родителей - расширились знания в области нравственно - патриотического воспитания.

Данная работа способствовала созданию творческой атмосферы не только в детском коллективе и в каждой семье, но и в общем коллективе родителей и педагогов.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Очень важно не останавливаться на достигнутом и искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

*Старший дошкольный возраст (6-7 лет)*

**Тема № 1 «Знаете ли Вы права детей?»**

**Форма проведения:** круглый стол с приглашением специалистов

### **Задачи:**

- Обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка;
- Уточнить и углубить знания родителей о правах ребенка;
- Формирование доброжелательного отношения родителей к своему ребенку;
- Педагогическое просвещение родителей по использованию в процессе воспитания детей методов поощрения и наказания.

### **Предварительная работа:**

Изготовление приглашений для родителей, подготовка буклета с памятками: «Наказывая, подумай - ЗАЧЕМ? », «Советы родителям», «Три способа открыть ребенку свою любовь».

### **Материал:**

Тест «Я и мой ребенок», «Волшебная палочка», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах ребенка», картинки о правах детей, презентация «Виды жестокого обращения», листы формата А-4, ручки, памятки.

### **Основная часть.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка. А начнем мы с небольшого теста «Я и мой ребенок». Цель теста определить, какое место в вашей жизни занимает ребенок.

#### **Тест для родителей «Я и мой ребёнок»**

Можете ли вы: В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Поставить себя на место ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Поверить, хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя, как он хочет?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мнимая прихоть?

- а) могу и всегда так поступаю;
- б) могу, но не всегда так поступаю;
- в) не могу.

### **Ключ к тесту**

Ответ «а» оценивается в 3 очка.

Ответ «б» оценивается в 2 очка.

Ответ «в» оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 27 до 36 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и поставленной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

13-27 очков. Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые



ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Менее 13 очков. У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не достает либо знания, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Теперь вы имеете немного представление, кому и над чем нужно поработать. Кому следует обратиться к специалистам.

А сейчас прослушайте стихотворение и мы с вами поиграем в игру «Волшебная палочка» вы будете отвечать на мои вопросы по *стихотворению* и высказывать своё мнение. (Волшебная палочка передается по кругу, каждый высказывается).

Нет, уйду я насовсем!

А то я папе надоем: Пруд заброшенный найду

В чаще спрятанный,

Пристаю с вопросами, Разговоры заведу с лягушатами

То я кашу не доем. Буду слушать птичий свист

То не спорь со взрослыми! Утром в перелеске

Буду жить один в лесу, Только я же - футболист,

Земляники припасу. А играть-то не с кем!

Хорошо жить в шалаше. Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется. Только плохо на душе!

Мне, как папе, по душе Одиночество. (А. Барто)

#### ***Проведение беседы:***

Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?

-Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?

Бывает ли у Вас такое желание и настроение?

Почему оно у вас появляется?

#### **Обобщение:**

Зачастую, родители, перекладывают свои проблемы на плечи своих детей, заняты больше материальным состоянием своей семьи и все меньше уделяют времени своему ребенку, ребенок предоставлен сам себе. Но мы забываем, что у детей, как и у взрослых, есть свои права.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребенок.

Сейчас мы проведем небольшой блиц-опрос по правам ребенка.

(«Конвенция и Декларация о правах ребёнка» лежат на столах)

Для этого вы делитесь на 2 команды и быстро должны отвечать на мои вопросы:

1. Как называется основной документ по правам ребенка, принятый 4 сессией Генеральной Ассамблеей ООН? («Конвенция о правах ребенка»)
2. Сколько статей включает в себя Конвенция( 54)
3. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (0-18 лет)
4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)
5. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей (и правом и обязанностью)
6. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? (оба родителя)
7. Можно ли считать нарушением прав ребенка:
  - Лишение свободы движения ребенка
  - Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 УК РФ заперение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
  - Применение физического насилия к ребёнку.
  - Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.

**Обобщение:**

Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ (ст. 63) оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

Таким образом, Семейный кодекс закрепил общепризнанные принципы и нормы международного права: «Право на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать мнение». А сейчас попрактикуемся.

Перед вами на столах лежат картинки «Права детей»  
Опираясь на статьи Конвенции вы должны соотнести картинку со статьей. «Право на семью», «На отдых», «Мед лечение» и т. д. «Не подвергаться жестокому обращению».

Как мы нарушаем права ребёнка? Что нам мешает в общении с ним?

- 1) Приказы, команды: убери, перестань, быстро домой, замолчи и т. д. - несут неуважение к ребёнку, который начинает чувствовать себя бесправным, а то и брошенным в беде.
- 2) Предупреждения, предостережения, угрозы: если ты не прекратишь плакать, я уйду, смотри, как бы не стало хуже, - загоняют ребёнка в тупик, при частом повторении ребёнок привыкает и перестаёт на них реагировать.
- 3) Мораль, нравоучения, проповеди: Ты обязан вести себя как подобает. Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового. Они чувствуют

давление внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще всего все вместе взятое. Значит ли это, что с детьми не надо беседовать о моральных нормах и правилах поведения? Совсем нет. Однако делать это надо только в их спокойные минуты, а не в накаленной обстановке.

- 4) **Советы, готовые решения:** А ты возьми и скажи..., По-моему, нужно пойти и извиниться. Дети не склонны прислушиваться к нашим советам. Каждый раз, советуя что-либо ребенку, мы как бы сообщаем ему, что он еще мал и неопытен, а мы умнее его и наперед все знаем. Такая позиция родителей - позиция сверху - раздражает детей, а главное, не оставляет у них желания рассказать больше о своей проблеме.
- 5) **Доказательства, логические доводы, нотации, лекции:** Пора бы знать, что нельзя грязными руками..., Сколько раз тебе говорила.... И здесь дети отвечают: Отстань, Сколько можно, Хватит! В лучшем случае они перестают нас слышать, возникает то, что психологи называют смысловым барьером, или психологической глухотой.
- 6) **Критика, выговоры, обвинения:** На что это похоже! Опять все сделала не так!, Вечно ты!... Такие фразы вызывают у детей либо активную защиту, либо уныние, подавленность, разочарование в себе и в своих способностях.
- 7) **Догадки, интерпретации:** Одна мама любила повторять своему сыну: Я вижу тебя насквозь и даже на два метра под тобой! что неизменно приводило его в ярость. И в самом деле, кто из ребят (да и взрослых) любит, когда его вычисляют? За этим может последовать лишь защитная реакция, желание уйти от контакта.
- 8) **Выспрашивание, расследование:** Нет, ты все-таки скажи, Я все равно узнаю. Удержаться в разговоре от расспросов трудно. И все таки лучше постараться вопросительные предложения заменить утвердительными.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спасибо Вам, уважаемые родители за участие в круглом столе. Я думаю и в дальнейшем мы будем собираться в такой обстановке и обсуждать наши проблемы. И в заключении. В конвенции есть статья «Право ребёнка участвовать в играх». В детском саду игра является ведущей деятельностью ребёнка. Вам хочу предложить игру, в которую можете поиграть вместе с детьми. «Способы применения предметов в реальной жизни : цветок, помидор, газета». (Мячик передаётся по кругу под музыку, на ком остановится, тот и отвечает или по принципу игры «Съедобное – несъедобное»)